

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.ประวัติโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๐๑-๑๗๐๔ โทรสาร ๐-๒๕๐๑-๑๗๐๔

E-mail address : [kjsu.๑@ptt.go.th](mailto:kjsu.๑@ptt.go.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามคำสั่งของนายอำเภอเมืองปทุมธานี (นายดำรง เดชะคุปต์) การจัดตั้งโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุงขึ้นนั้น โดยพันเอกพิเศษนพ พุ่มทริฎุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหาร และ นาวาอากาศเอก นิลาสน์ แจ่มโสภา รองผู้อำนวยการโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหารได้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดา รวมทั้งประโยชน์ของการศึกษาที่กุลบุตรกุลธิดาจะได้รับ และต้องการฝากให้ครอบครัวในบริเวณโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหาร ได้มีโรงเรียนเพื่อให้การศึกษากับกุลบุตร กุลธิดา และประชาชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ได้มีโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน จึงได้ทำการขอไปยังจังหวัดปทุมธานี ในสมัยผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานีนายดำเกิง สุรการ ตามคำสั่งของ นายดำเกิง สุรการ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี และมอบหมายให้นายดำรง เดชะคุปต์ นายอำเภอเมืองปทุมธานี เป็นผู้ติดตามและดูแลให้การศึกษาแก่โรงเรียนนี้ต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้ใช้บริเวณอาคารโรงเลี้ยง(โรงอาหาร) ของโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหารเป็นอาคารเรียน โดยจัดแบ่งห้องเป็น จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ มีนักเรียน จำนวน ๙๔ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ขยายชั้นเรียนเป็นชั้นเด็กเล็ก ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีนักเรียน จำนวน ๑๕๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๑ หลัง มี ๘ ห้องเรียนและทำการก่อสร้างโรงอาหาร ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๖ ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ ส้วมจะจัดสร้างในอาคารโรงเลี้ยงโดยใช้งบประมาณของโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหาร ได้ขอมาจากองค์การสลากกินแบ่งรัฐบาลซึ่งพี่สาวของผู้ผู้อำนวยการโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหาร (พันเอกพิเศษนพ พุ่มทริฎุ) เป็นผู้ไปติดต่อโดยใช้งบประมาณ ๖๙๐,๐๐๐ บาท เพิ่มอีก ๗๒ เพอร์เซ็นต์ คิดเป็นเงิน ๙๙,๐๒๐ บาท รวมเป็นเงินค่าก่อสร้างอาคารเรียน โรงอาหารพร้อมส้วม จำนวน ๗๘๙,๐๒๐ บาท ทำการก่อสร้างเมื่อวันจันทร์ที่ ๗ มกราคม ๒๕๑๗ แล้วเสร็จเมื่อวันศุกร์ที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ เสาธงใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๘๐๐ บาท อาคารเรียนที่ทำการก่อสร้างอยู่ทางทิศตะวันตกชิดขอบรั้วของโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหารทางโรงเรียนได้ขนย้ายขึ้นอาคารเรียนหลังใหม่เมื่อวันจันทร์ที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้มีการขยายชั้นเรียนเป็นชั้นเด็กเล็ก ๑ - ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ มีนักเรียน จำนวน ๒๕๒ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากโรงงานซ่อมสร้างรถยนต์ทหาร ในการก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ปลูกทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของโรงเรียน คิดเป็นเงินค่าก่อสร้าง ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ขยาย ชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๔ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ก จำนวน ๔ ห้องเรียนเฉพาะชั้นบน ชั้นล่างเป็นใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตถือปูน ๒ ชั้น โดยทำการก่อสร้างชั้นบนไว้ก่อนแล้ว

ค่อยต่อเติมภายหลัง อาคารตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอาคารเรียนหลังที่ ๑ โดยถือขอบหลัง (แนวหลัง) เสมอขอบแนวอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ หลังเดิม โดยใช้งบประมาณจากทางจังหวัดปทุมธานี คิดเป็นเงินในการก่อสร้าง ๕๕๐,๐๐๐ บาท ลงมือก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๑ รับบอบงาน เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารเรียนหลังนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำบุญเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารเรียนหลังนี้ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วนจำกัดสาธิตสถาปัตย์

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้สร้างส้วมจำนวน ๕ ที่นั่งพร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่เมื่อวันที่อังคารที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยโรงเรียนขจรทรัพย์ออรังได้ของบประมาณจากตำบลบ้านใหม่ เงินประเภท กสข. จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท โดยกำนัน ประสิทธิ์ ปานย่อย เป็นประธานและผู้ใหญ่ ประดิษฐ์ โทนทอง ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ เป็นผู้ควบคุมดูแล และมีลุงหวานบ้านขวางสะพานวัดเทียนถวายเป็นผู้ก่อสร้าง

ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างส้วม ถึงเก็บ น้ำฝน เรือนเพาะชำ บ้านพักภารโรง และอาคารอเนกประสงค์

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑,๕๕๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ได้ถุณโล่ง ๔ ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๑ ห้องเรียน โดยนางหาวิ พูนสะผล บริจาคเงิน จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นางสาวมาลี ศรีทองทิม อาจารย์โรงเรียนขจรทรัพย์ออรังบริจาคเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท และมีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคอีก ๒๐,๐๐๐ บาททำการต่อเติมชั้นล่างอีก ๑ ห้องเรียนและต่อมาได้ต่อเติมอาคารชั้นล่างอีก ๒ ห้อง โดยงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวนเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-๒ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๘๑ คน จำนวนครู ๒๙ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในการก่อสร้างอาคาร แบบ ๓๑๘ ล(พิเศษ) ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ในการก่อสร้างสนามบาสเกตบอล เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๙๒ คน จำนวนครู ๔๓ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔ ได้ดำเนินการปรับปรุงสนาม ถนน อาคารเรียนชั่วคราว และรั้วโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้สร้างส้วม ๑๐ ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ตั้งใช้อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ก ที่ชำรุดแตกร้างเสียหายจนใช้การไม่ได้เป็นเหตุให้มีการยุบชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ในสองปีถัดไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ (๘ กรกฎาคม ๒๕๔๕) ได้รับอนุญาตจาก สพข. รื้อถอนเรือนเพาะชำ

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ตั้งใช้อาคารเรียนแบบ ๐๐๔ ที่ชำรุดไม่สามารถใช้การได้และได้ทำการขออนุญาตและรื้อถอนอาคารที่ชำรุดทั้ง ๒ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนอาคารที่ชำรุดทั้ง ๒ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณ ๒,๕๘๖,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๒/๒๘ จำนวน ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ (วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๒) ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนห้องน้ำชาย หญิง ๕ ห้อง (เงิน ก.ส.ช. ปี พ.ศ. ๒๕๒๖)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ (วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒) ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนบ้านพักนักร้องการโรง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนโรงเก็บของชั่วคราว (เล้าไก่) สหกรณ์เดิม ศาลาพัก

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ (วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒) ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนถังเก็บน้ำฝนพร้อมที่ตึมน้ำ (เงิน ก.ส.ช. ปี พ.ศ. ๒๕๒๘)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ (วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒) ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ (วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๒) ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ทำการรื้อถอนส้วมแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๓๔๐,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดสร้างอาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณบริจาคจากชุมชนในการก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณการซ่อมแซม ห้องสมุดโรงเรียนจากสภาอากาศไท งบก่อสร้าง ๖๘๐,๐๐๐ บาท งบซื้อหนังสือห้องสมุด ๑,๑๒๒,๐๐๐ บาท และงบซื้ออุปกรณ์การเรียน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณการซ่อมแซมส้วมนักเรียน ขนาด ๑๒ ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท และทุนการศึกษา ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับบริจาครถตู้จากบริษัท ชันดิวิ ประเทศไทย จำกัด คิดเป็นเงิน ๑,๒๐๘,๒๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในการสร้างหลังคาคลุมแดด (โดม) เป็นจำนวนเงิน ๖,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณการซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างที่ทรุดโทรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นจำนวนเงิน ๔๔๕,๕๕๖ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณการซ่อมแซมส้วมนักเรียน ขนาด ๑๒ ที่นั่ง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณในการติดตั้งไฟฟ้าจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นจำนวน ๔๙๐,๐๔๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง เปิดสอนระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้คำขวัญ “คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นพลานามัย” เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้เปิดสอนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

**ระดับปฐมวัย** ให้บริการเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๓

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ภาคบังคับ ๙ ปี) แบ่งเป็น ๓ ระดับชั้น คือ

ระดับชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ระดับชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

## ๒. ข้อมูลทั่วไป สัญลักษณ์โรงเรียน

### ๒.๑ ตราโรงเรียน



### ๒.๒ คำขวัญ “คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นพละนันทน์”

### ๒.๓ สีประจำโรงเรียน “เหลือง น้ำเงิน”

### ๒.๔ ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นนกยูง”

### ๒.๕ เอกลักษณ์โรงเรียน “ส่งเสริมกีฬา สถานศึกษาปลอดภัย”

### ๒.๖ อัตลักษณ์ผู้เรียน “จิตอาสา”

### ๒.๗ ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญา ธเนน เสยโย” ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์ใด

## ภารกิจด้านการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

## ภารกิจตามกฎหมาย

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานความรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
๓. พัฒนาคู่มือที่มีคุณภาพและพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

## ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการ

พัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับ การจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้ด้วย เหตุผลความจำเป็นข้างต้น **โรงเรียนจทรพทย์อำรุง** จึงพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี

๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓Rs ๘Cs)

๓. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกรอบกำกับการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนความร่วมมือของชุมชน”

## กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

สมรรถนะ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- ๓) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๔) มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- ๕) มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง
- ๖) มีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นนวัตกรรม

ทักษะอาชีพ หมายถึง

- ๑) มีทักษะในการทำงาน
- ๒) ทักษะในการแก้ปัญหา และความรับผิดชอบ
- ๓) มีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักความรู้ หลักคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

## พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย พันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๗. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ได้ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาปลอดภัย แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพ เทคโนโลยีทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



### ๓. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขจรทรัพย์อ่ารุง





#### ๔. ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนขจรทรัพย์อารุงมีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่



#### ๕. การคมนาคม ถนนซ่อมสร้าง (หมายเลข ๓๔๕)

#### ๖. ด้านสาธารณสุข

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่

#### ๗. ที่ตั้งของโรงเรียน

๑.๑ ที่อยู่: เลขที่ ๓๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

#### ๑.๒ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

## ๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง



อาคารเรียน  
สปข.105/29  
ปีที่สร้าง 2533



อาคารเรียน  
108 ล/30  
ปีที่สร้าง  
2538



อาคารเรียน  
สปข. 2/28 ขนาด  
3 ชั้น 18 ห้อง  
ปีที่สร้าง 2549



บ้านพักครู  
องค์การฯ  
ปีที่สร้าง  
2523



ส้วม  
สปข.601/26  
ปีที่สร้าง 2535



ส้วม  
สปข.601/26  
ปีที่สร้าง  
2541



ส้วม  
สปข.601/26  
ปีที่สร้าง 2541



ส้วม  
อื่น อื่น  
ปีที่สร้าง  
2553



หอสมุด  
หอสมุด  
ปีที่สร้าง 0



สนามกีฬา  
อื่น อื่น  
ปีที่สร้าง  
2538

### ๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแสดงรายละเอียด ดังตาราง

ตาราง แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในสถานศึกษาและนอกระบบสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	ในสถานศึกษา	นอกระบบสถานศึกษา
๑.	ห้องสมุด	✓	
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	✓	
๓.	ห้องพยาบาล	✓	
๔.	ห้องวิทยาศาสตร์	✓	
๕.	ห้องดนตรี	✓	
๖.	สนามกีฬา	✓	
๗.	สวนหย่อม	✓	
๘.	โรงอาหาร	✓	
๙.	สนามเด็กเล่น		
๑๐.	ห้องโสตทัศนศึกษา	✓	
๑๑.	โดมเอนกประสงค์	✓	
๑๒.	โรงงานซ่อมสร้างสายอุปกรณ์สรรพาวุธ	✓	
๑๓.	วัดเทพธรรมาราม		✓
๑๔.	วัดเทียนถวาย		✓
๑๕.	วัดดาวดึงษ์		✓
๑๖.	วัดเกริน		✓
๑๗.	สวนอุตสาหกรรมบางกะดี		✓
๑๘.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านใหม่		✓
๑๙.	เทศบาลตำบลบ้านใหม่		✓
๒๐.	หลุมหลบภัย		✓
๒๑.	ค่ายลูกเสือจังหวัดปทุมธานี		✓

จากตาราง สรุปได้ว่า โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุงมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่ง วิชาการ ในสถานศึกษาและนอกระบบสถานศึกษา อย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและนำ นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่

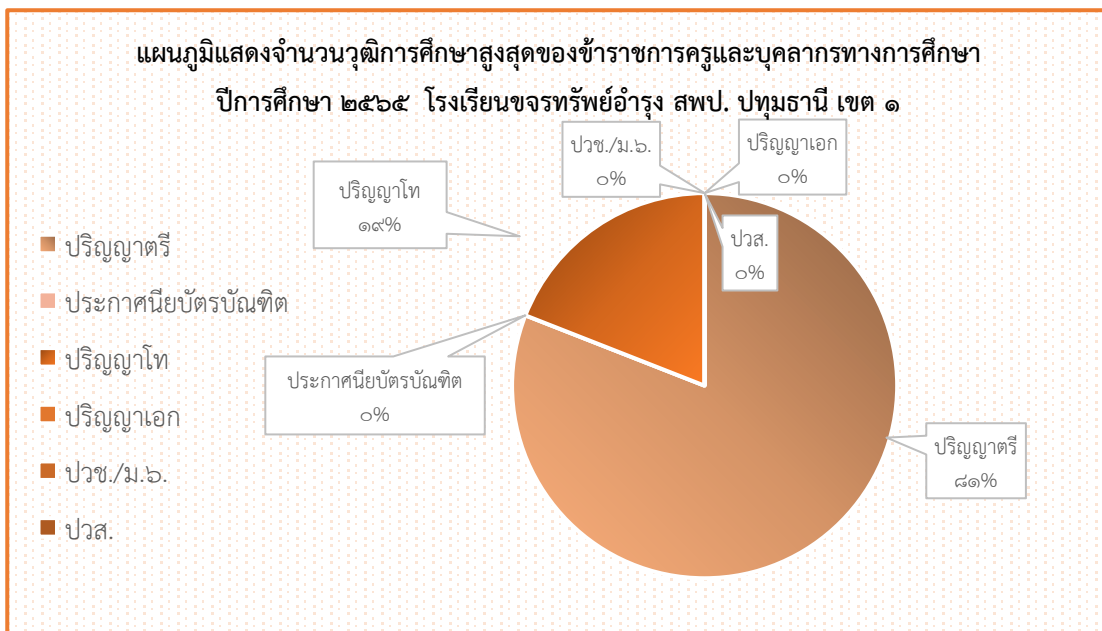
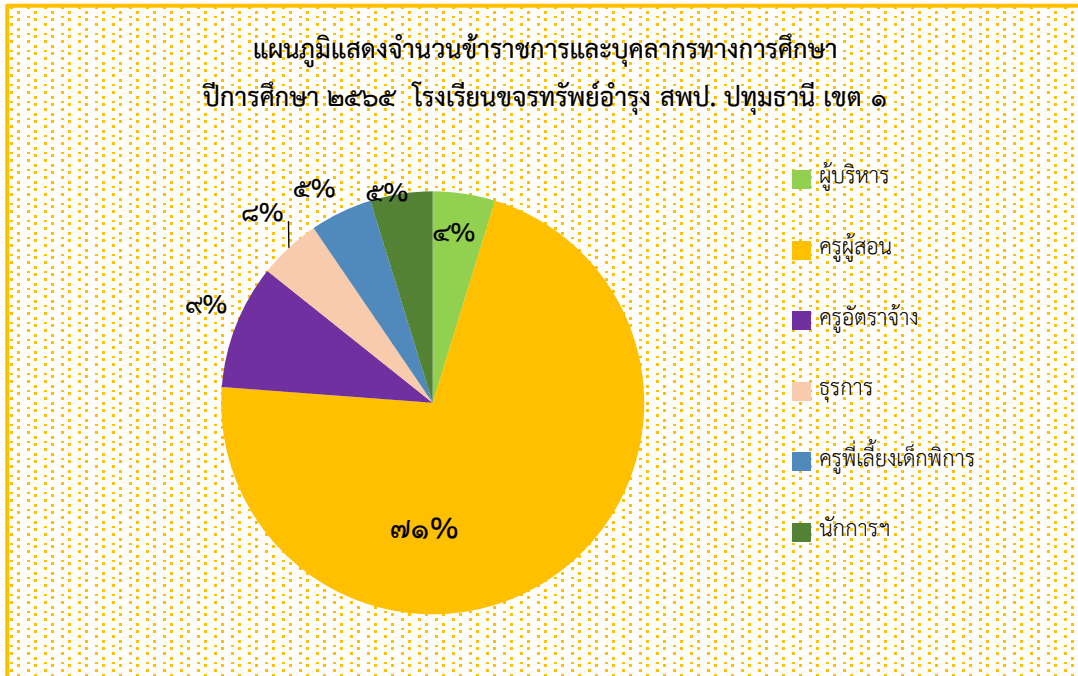
## ๑๐. สภาพความพร้อมของบุคลากร

## ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวเบญจวรรณ โปธิเดช	๔๐	๑๗	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
๒.	นางสาวเสาวลักษณ์ ฉลาดเชิงค้ำ	๕๓	๓๑	ครูชำนาญ การพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา
๓.	นางบุญนาถ สุริสาร	๕๕	๒๙	ครูชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์
๔.	นางสาวนิอร อ้นวิมล	๔๐	๑๓	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
๕.	นางมนทกานต์ ไตรย์ลักษณ์	๔๑	๑๑	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	คณิตศาสตร์
๖.	นางสาวพัทธ์ธีรา หล้าโพนทัน	๓๕	๖	ครูชำนาญ การ	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
๗.	นางสาวสุภาวดี บินดีโตวา	๓๗	๖	ครูชำนาญ การ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา
๘.	นางสาวเบญจวรรณ อัดเจตนา	๒๙	๕	ครู	คป.	คณิตศาสตร์
๙.	นายอภิรักษ์ เนตรวิจิตร	๓๐	๕	ครู	คป.	สังคมศึกษา
๑๐.	นางสาวศศิวรรณ สืบยอด	๒๘	๔	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๑.	นางสาวสุวิภรณ์ พรหมนัส	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๒.	นางสาวสุอารีญา เสนาดี	๒๘	๔	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๓.	นางสาวธิดาทิพย์ วิไลฤทธิ์	๓๑	๓	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา

### ๑๑. วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ปวช./ม.๖.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	-	-	๑๗	-	๔	-



๑๒. ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)  
ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๔ คน

#### ระดับปฐมวัย

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๔	๕	๙
อนุบาลปีที่ ๒		๗	๖	๑๓
อนุบาลปีที่ ๓		๙	๘	๑๗
รวมปฐมวัย	๓	๒๐	๑๙	๓๙

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๔	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๖	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๒๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๕	๘	๓๓
รวม	๙	๑๐๖	๖๙	๑๗๕



## ส่วนที่ ๒

### นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### ๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

##### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทาผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### ๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน



### ๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลแต่ต้องอาศัยการจัดตั้งบุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และ การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งใน ส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับ

ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### ๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและ บริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมี แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับ ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการ แก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึง การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การ ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ

ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## ๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมลาทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ( Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### ๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ มุ่ง สู่ความ เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และ ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### ๘. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้า



หมายตามที่มีมุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
 หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน** มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียังรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้ มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน** โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมี แนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่

ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้า บริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับ ค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

### **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อ การเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็น ภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบ ธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งใน ระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนด มาตรการจูงใจให้ ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดย กำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมี สมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน**

### **๙. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่ง มีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้ง



ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

#### ๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา ( Quality) ประสิทธิภาพ ( Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความ มั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

#### ๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

### ๑๒. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบ แนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการ ปฏิรูปประเทศ (ด้าน การศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

### ๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานต่อไป โดยการ กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๑๔. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้ เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนว

ทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ๑๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยใน เวทีโลก๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทาง สังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพ ของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การ แก้ไขปัญหายาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการ ประชาชน ๑๑) การจัดเตรียม มาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟัง ความเห็นของประชาชน และการ ดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### ๑๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหา สถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้อ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชูใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบัน สังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต



๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและ สายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตาม ข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วน ราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การ พัฒนาการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ



#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากร เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

#### ๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ( Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### ๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

### ๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภา

### ๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

### ๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

### ๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

### ๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

### ๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

## ๒๑. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

### ๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีพร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล้วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

## ๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไป ใช้ตาม ศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษา

บนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Cocreation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคม ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

## ๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝัง ลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการ ค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วม ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

## ๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และ การจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ

๔.๘ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

## ๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะ ชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อ บ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ



## ส่วนที่ ๓

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุงที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง พิจารณาจากโอกาสและอุปสรรค จาก ๔ ปัจจัย ดังนี้

##### ด้านโอกาส/อุปสรรค

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social : S) ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง สภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดใหญ่ แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก และค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม มีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ส่วนปัจจัย ที่เป็นอุปสรรค คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ระบบสัญญาณของเครือข่าย ผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มี ราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของ ผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงานตามโรงงานที่มีอยู่โดยรอบ การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและ ลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการ



จัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P) เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ประกอบกับภารกิจของโรงเรียนขยายโอกาสที่ต้อง ดำเนินตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความจำเป็น สอดคล้องกับวาระเร่งด่วน (Quick Win) ในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการ จัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและ วัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

**สรุป** จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พบว่า มีโอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social : S) มากที่สุด สำหรับอุปสรรค ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P) ตามลำดับ

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

### โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง

พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

#### ด้านจุดแข็ง/จุดอ่อน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตาม นโยบายบางส่วน ยังไม่มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมี ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒. ด้านผลผลิตและการบริการขององค์กร (Service : S๒) ถือเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้



ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพ ย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๓. ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูยุคพร้อมที่จะเรียนรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างดี

๔. ด้านประสิทธิภาพการเงินองค์กร (Money : M๒) เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการ ค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material : M๓) มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง คือ อาคารเรียน อาคารประกอบ ต้องได้รับการบำรุง ซ่อมแซม เพื่อความปลอดภัยต่อนักเรียน สถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังขาดความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ขาดแคลน ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ดนตรีไทย ครุภัณฑ์ดนตรีสากล ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว ที่ส่งเสริมการมีอาชีพและมีงานทำ เพื่อจะพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ที่เป็นจุดแข็งคือ ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และ หน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ควบคุมการทำงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน บุคลากรมีความเป็นกันเอง สนิทกันภายในองค์กร มีการทำงานอย่างเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ เรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

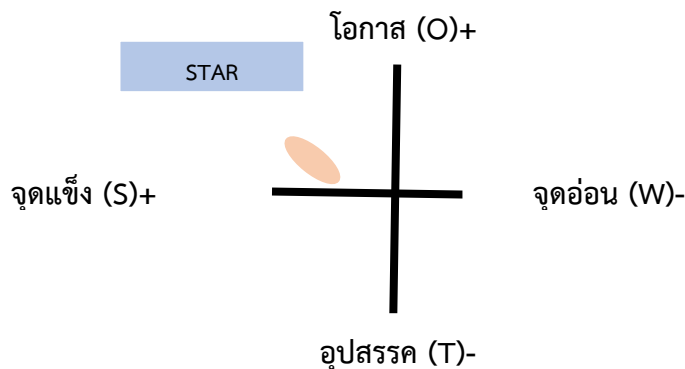
**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน** ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียน

ขจรทรัพย์อ่ารุง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ปัจจัยภายในมีจุดแข็ง และสามารถจัดการศึกษาได้ โดยมีปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการ โดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา แต่ยังคงขาดความพร้อมในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษา ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริม และสนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนเล็กน้อยคือ ขาดแคลนครุภัณฑ์ด้านการศึกษาที่จะส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” เป็นกลยุทธ์สร้างการเจริญเติบโต กิจกรรมหรือดำเนินงานเพิ่มเติมขึ้น

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



และเมื่อดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแล้ว พบว่าโรงเรียนอยู่ในสถานภาพ STAR ดาวรุ่ง หมายถึงโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสามารถจัดการศึกษาได้ โดยมีปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการ จัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Stratagy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างการเจริญเติบโต โดยขยาย กิจกรรมหรือดำเนินงานเพิ่มเติมขึ้นมุ่งเน้นความยั่งยืน

## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขจรทรัพย์อ่ารุง

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขจรทรัพย์อ่ารุง ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนขจรทรัพย์อ่ารุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ สู่ทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนความร่วมมือของชุมชน”

#### กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

สมรรถนะ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๒) มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- ๓) มีจิตอาสา มีความเป็นพลเมืองที่ดี
- ๔) มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- ๖) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๗) มีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นนวัตกรรม

#### ทักษะอาชีพ หมายถึง

- ๑) มีทักษะในการทำงาน
- ๒) ทักษะในการแก้ปัญหา และความรับผิดชอบ
- ๓) มีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักความรู้ หลักคุณธรรม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมี ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

#### พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมยกระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ

๗. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนจรรยาพิทยอำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. เด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๗. โครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพ เทคโนโลยีทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เอกลักษณ์โรงเรียน “ส่งเสริมกีฬา สถานศึกษาปลอดภัย”

### อัตลักษณ์ผู้เรียน “จิตอาสา”

### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ
๓. ขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>					
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	หลักเกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๑.๐๐-๗๐.๐๐	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
ร้อยละ ๗๑.๐๐-๘๐.๐๐	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม

## เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>					
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

ค่าร้อยละ	หลักเกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๑.๐๐-๗๐.๐๐	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
ร้อยละ ๗๑.๐๐-๘๐.๐๐	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม





## ส่วนที่ ๕

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนขจรทรัพย์อำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สามารถนำมาแสดงตารางเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์จำนวน ๕ ข้อ ได้ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนจรรยาวิทย่อำรุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ สู่ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนความร่วมมือของชุมชน”

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย							พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบ การจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	เร่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา
	๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถอด อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	
	๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง
	๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๓) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๔) ร้อยละของนักเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๕) ร้อยละการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมือง ที่ดี	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึง ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
	๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อมผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก และบูรณาการรายวิชาที่หลากหลาย (Active Learning)	๑) ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	
	๒) ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐		
	๓) ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐		
	๔) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐		
	๕) ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐		
๒. ส่งเสริมการใช้การเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑) ร้อยละของครู นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านชุมชนทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
	๒) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐		
	๑) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตร	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม กับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	๒) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	๓) ระดับความสำเร็จในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๔) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ ๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	วางแผนจัดกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสามารถดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงได้
	๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และ สามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๔) ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน	๑) ) ระดับความสำเร็จของแผนมาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	มุ่งพัฒนาแผนมาตรการป้องกัน และ แก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัย คุกคาม ผ่านการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
	๒) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณา การทักษะชีวิตแ การป้องกัน พฤติกรรม กลั่น แกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การ ล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
	๓) ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
๓) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียน	๑) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่ง เรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดย แสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
	๒) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นำยูนิเวอร์ซิตี	มีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนพอเพียง (Sufficient school)							
	๓) ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๔) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	๑) ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	๒) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๓) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๔) ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT) มาใช้	๑) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่

ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๒) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี							อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดย แสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน WO๘ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
๓. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการ เปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑) ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ในการพัฒนา วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
	๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ การพัฒนาวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	๓) ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ ปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑) จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๒	๒	๓	๓	๔	๔	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๑) ระดับความสำเร็จการจัดระบบดูแลช่วยนักเรียน ให้เข้มแข็งและยั่งยืน	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียน ให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อม ในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ นักเรียนพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม
	๒) ระดับความสำเร็จในการจัดระบบดูแล ช่วยนักเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม	๑) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ปลอดภัย	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	สร้างการมีส่วนร่วม ความร่วมมือภายใต้ คำว่า โรงเรียนของชุมชน และรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาร่วม คิด ร่วมทำ นำเสนอเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

## โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี (ครูเอ๋ เพิ่มเติม)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย	<b>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมไหลแรง ค่อย</li> <li>๒. กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่</li> <li>๓. กิจกรรมหมุดลอยน้ำ</li> <li>๔. กิจกรรมเนินน้ำ</li> <li>๕. กิจกรรมน้ำ ทRAY น้ำมัน</li> <li>๖. กิจกรรมหลอดดำน้ำ</li> <li>๗. กิจกรรมการกรองน้ำ</li> <li>๘. กิจกรรมการละลายของน้ำตาล</li> <li>๙. กิจกรรมกักน้ำไว้ได้</li> <li>๑๐. กิจกรรมเรือสะเทินน้ำสะเทินบก</li> <li>๑๑. กิจกรรมสนุกกับสี</li> <li>๑๒. กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน วิชาการ
		<b>โครงการจัดทำสื่อการสอนปฐมวัยเพื่อพัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ดำเนินการผลิตจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>๒) บันทึกการผลิต จัดหา สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์</li> <li>๓) ครูปฐมวัยนำสื่อมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน วิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิด คำนวณ	<b>โครงการฝึกทักษะอาชีพสู่โรงเรียนตีประจำตำบล</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน วิชาการ
		<b>โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี สู่อาเซียน</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) ฝึกการใช้ห้องสมุด ๒) รับ-ส่งหนังสือ ๓) จัดมุมอาเซียนในห้องสมุด ๔) จัดหาชั้นวางหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ ๕) ลงทะเบียนและจัดหมวดหมู่หนังสือ ๖) แนะนำหนังสือใหม่อ่านดี ๗) จัดทำบันทึกการใช้ห้องสมุด ๘) จัดนิทรรศการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและวันสำคัญ ๙) จัดเวรยวบรรณารักษ์ประจำวัน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรม เสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย	<p><b>โครงการการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑.จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒.จัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>๓. ทิวการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่างๆ โครงการต่างๆทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน สพป. และหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น</p> <p>๗. มอบเกียรติบัตรยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดในแต่ละรายวิชา</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<b>โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาพัฒนาสู่อาเซียน</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ๑ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (จ้างครู)</li> <li>๒) ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>๓) ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>๔) ๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานวิชาการ
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง สามัญ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง</li> <li>๒) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหารทั่วไป
		<b>โครงการวิถีพุทธ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) กิจกรรมอบรมความประพฤติและสวดมนต์ยาววันศุกร์</li> <li>๒) กิจกรรมส่งเสริมการออม</li> <li>๓) กิจกรรมบันทึกความดี</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ยังดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<b>โครงการโรงเรียนสีขาว</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา ดังนี้ ๒) กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ๓) กิจกรรมรณรงค์ ๔) วันต่อต้านยาเสพติดสากล ๕) รายงานผลการดำเนินงานปฏิบัติการพลังแผ่นดิน เอาชนะยาเสพติดอย่างยั่งยืน ๖) การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดอย่าง สม่าเสมอ ๗) ส่งเสริมให้บุคลากรภายในและวิทยากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน บริหาร ทั่วไป
		<b>โครงการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) วันวิสาขบูชา ๒) วันพีชมงคล ๓) วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี ๔) วันสิ่งแวดล้อมโลก ๕) วันไหว้ครู ๖) วันสุนทรภู่ ๗) วันต่อต้านยาเสพติด ๘) วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๙) วันอาสาฬหบูชา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน บริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑๐) วันเข้าพรรษา ๑๑) วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๑๒) วันแม่แห่งชาติ ๑๓) วันวิทยาศาสตร์ ๑๔) วันออกพรรษา ๑๕) วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่๙ ๑๖) วันปิยมหาราช ๑๗) วันลอยกระทง ๑๘) วันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่๙ ๑๙) วันรัฐธรรมนูญ ๒๐) วันคริสต์มาส ๒๑) วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒๒) วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๓) วันเด็กแห่งชาติ ๒๔) วันมาฆบูชา ๒๕) ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล๓และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖						
		<b>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) ประชุมคณะครู ๒) ประชุมนักเรียนชั้น ป.๑- ป.๖ ๓) รับสมัครประธานนักเรียน ๔) เลือกตั้งประธานนักเรียน ๕) ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน ๖) ดูแลกิจกรรมการทำเวรเขตบริการ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงาน บริหาร ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	WO๓ ปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	<b>โครงการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) พัฒนาคุณภาพงานตามองค์ประกอบ ๑๔ มาตรฐาน ๒) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนา ๓) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	แผนงานวิชาการ
		<b>โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) ทัดนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้	☑	☑	☑	☑	☑	แผนงานบริหารทั่วไป
		<b>โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) กิจกรรมประชุมอบรมครู ๒) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ๓) กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	แผนงานบุคลากร



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	WO๔ ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้	<b>โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงาน กิจกรรมหลัก</b>  ๑) การประชุมก่อนเปิดและปิดเรียน ภาคเรียนทุกภาคเรียน ๒) สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง/เดือน/คน ๓) นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/ คน ๔) มีผลปฏิบัติการด้านการวิจัยในชั้น เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานวิชาการ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับ ที่เหมาะสม	SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับ ท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัดโดยการแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน  WT๒ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<b>โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลัก</b>  ๑) กิจกรรมจัดทำเอกสารประเมิน หลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษา ๒) กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลในการ ประเมินหลักสูตรและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓) กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดย นำไปเปรียบเทียบเกณฑ์การให้ ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัด ๔) กิจกรรมสรุปผลการประเมิน ๕) กิจกรรมรายงานผลการประเมิน ๖) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ยังดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	WO๕ วางแผนจัดกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถดูแล สุขภาพร่างกาย จิตใจ และสามารถ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงได้	<b>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รักสุขภาพ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมสุขภาพดีชีวีมีสุข ๓) กิจกรรมโภชนาการและความ ปลอดภัยด้านอาหาร(อย.น้อย) ๔) กิจกรรมปลอดยุงลายป้องกัน ไข้เลือดออกและการควบคุมโรค ต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานวิชาการ
		<b>โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) จัดซื้ออุปกรณ์ เมล็ดพันธุ์ผัก ปุ๋ย และอุปกรณ์การเกษตร ต่าง ๆ ๒) จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวน ครัว ๓) จัดกิจกรรมการทำปุ๋ยชีวภาพ EM พัฒนาสิ่งแวดล้อม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหาร ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่านอน่าน่าเรียนรู้	WO๗ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ กิจกรรมหลัก ดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ฯ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหารทั่วไป
		โครงการอาหารกลางวัน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหารทั่วไป
		โครงการการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ กิจกรรมหลัก ๑) จัดกิจกรรมแบ่งหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนและครู (๕ ส.) ๒) จัดกิจกรรมดูแลการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ให้คุ้มค่า	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานงบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๓) จัดกิจกรรมการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ ๔) ปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคาร และสถานที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษา						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	WO๖ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	โครงการมาตรฐานปโมคภายในโรงเรียน <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานงบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม มีความทันสมัยในการพัฒนา  WT๑ วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) กิจกรรมประชุมอบรมครู ๒) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ๓) กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบุคลากร
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	SO๔ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนรวมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบุคลากร
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็งด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลบันทึกข้อมูล ๒) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔) การคัดกรอง จัดทำข้อมูล ๕) การส่งเสริมและพัฒนา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	แผนงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๖) การช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส นักเรียนพิเศษ ๗) การส่งต่อ						
		<b>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑)อบรมป้องกันภัย ๒)ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	☑	☑	☑	☑	☑	แผนงานบริหาร ทั่วไป
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	WT๑ วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	<b>โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> ๑) จัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	☑	☑	☑	☑	☑	แผนงาน งบประมาณ

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โรงเรียนวัดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดบัวหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รักสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เน้นทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๗. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ
๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๗. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



- ๘. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ประเด็นกลยุทธ์

- ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมี การเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดบัวหลวง บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่างๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โดยการ กำหนดคัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

### ๓. การจ้ดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก